

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДПО Институт
«Верхневолжье»



Аксёнова И.Н.

«16» октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Русский язык как иностранный.
Уровень А1(сокращенный
элементарный)»**

40 часов

Программа разработана: АНО ДПО «Институт Верхневолжье»

Форма обучения: дистанционная, полностью с использованием ЭО и ДОТ

Категория обучающихся: лица от 18 лет

Тверь 2024

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Актуальность и направленность образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Формы обучения..... | 5 |
| 2.Цели обучения..... | 6 |
| 3.Планируемые результаты | 6 |
| 4. Организация и содержание образовательного процесса | 9 |
| 4.1 Учебно-тематический план | 9 |
| 4.2 Календарный учебный график | 11 |
| 4.3 Рабочая программа | 11 |
| 4.4 Содержание программы..... | 16 |
| 5. Формы контроля и тестирования | 18 |
| 6. Условия реализации программы..... | 19 |
| 6.1 Материально-техническое обеспечение..... | 19 |
| 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение | 20 |
| 6.3 Кадровое обеспечение | 20 |
| Приложение 1..... | 21 |
| Приложение 2..... | 23 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный. Уровень А1 (сокращенный элементарный)» (далее – программа) разработана АНО ДПО «Институт Верхневолжье» в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав «Институт Верхневолжье»;

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение). Структура программы включает в себя актуальность данной программы, цели, задачи и формы обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебно-тематический план и календарный учебный график, рабочую программу учебного предмета «Русский язык как иностранный. Уровень А1 (сокращенный элементарный)», организационно-педагогические условия реализации программы, формы контроля и тестирования, оценочные материалы при реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный. Уровень А1 (сокращенный)», материально-техническое, учебно-методическое, информационное и кадровое обеспечение.

Данная программа предназначена для организации обучения основам русского языка как иностранного на элементарном уровне.

1.1 Актуальность и направленность образовательной программы

Программа ориентирована на иностранных граждан без предварительной подготовки по русскому языку, желающих начать изучение русского языка с нуля в

условиях языковой среды. Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) для формирования у иностранных учащихся первоначальной коммуникативной компетентности в рамках Элементарного уровня владения русским языком (А1).

Программа включает основные предметные темы, распределение учебных часов по темам и рекомендует последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся - *лица от 18 лет*. Программа позволяет обучающимся приобрести элементарные навыки общения на русском языке.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, а также специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает распределение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на каждом этапе.

Контролирующая функция служит основой для сравнения полученных результатов и задаёт уровень проверки требований к коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровню его освоения на каждом этапе обучения.

1.2 Формы обучения

Программа «Русский язык как иностранный. Уровень А1 (сокращенный элементарный)» является общим вводным курсом русского языка для взрослых иностранных учащихся. В основе программы лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи. Аудиторные занятия рассчитаны на 40 академических часов.

Дистанционная форма обучения. Занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Основными формами проведения занятий по программе являются практические занятия, тренинги, самостоятельная работа.

Дистанционное обучение предполагает использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют реализовывать образовательную программу вне зависимости от местонахождения. Реализация образовательной программы проводится в полном объеме вне зависимости от формы обучения.

2. Цели обучения

Образовательная программа направлена на развитие и получение русскоязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция направлена на овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии со сферами общения; на освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках актуальных для обучающихся тем, сфер и ситуаций общения, развитие у обучающихся понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения и социальной адаптации, формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Компенсаторная компетенция нацелена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция ориентирована на дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языка,

в том числе с использованием новых цифровых технологий.

3. Планируемые результаты

В результате изучения языка по образовательной программе «Русский язык как иностранный. Уровень А1(сокращенный элементарный)» обучающийся должен уметь

реализовать коммуникативные потребности в рамках следующих тем: рассказ о себе; работа; учёба; рабочий день; свободное время; отдых; семья. А также иметь возможность общаться на такие необходимые для выживания в иноязычной среде темы, как «Питание», «Здоровье», «Погода», «Транспорт», «Покупки», «Город, ориентация в городе», овладеть речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенциями.

Речевая компетенция

- узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своем окружении и т.д., когда собеседники говорят четко и в медленном темпе;
- понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в объявлениях, меню и др.;
- использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружения;
- участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль;
- задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы;
- писать простые изолированные фразы и предложения;
- заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты или документа.

Языковая компетенция

- иметь ограниченный запас слов (до 780 слов) и простых фраз, используемых для изложения информации о себе и для описания конкретных частных ситуаций;
- уметь употреблять некоторые простые грамматические конструкции;
- уметь очень коротко высказываться;
- уметь задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе.

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

- знать некоторые реалии страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств в общении за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Учебно-познавательная компетенция

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;

- владеть доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

4. Организация и содержание образовательного процесса

4.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов и форму контроля. Предполагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

| № | Название разделов и тем. | Количество часов | | Форма контроля |
|----|---|------------------|------------------------|--|
| | | Лекции | Самостоятельная работа | |
| 1. | Алфавит. Гласные и согласные звуки. Звуко-буквенное соответствие. Гласные, согласные. Понятие глухости-звонкости. Ритмика слова, слоговоеделение, ударение, редукция. Понятие | 6 | 2 | Вводное занятие. Тестирование. Классификация ошибок. Коррекционные упражнения. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | <p>об интонации. ИК-1, ИК3. Понятие о частях речи. Имена существительные. Категория одушевленности-неодушевленности. Овладение формами приветствия и прощания, знакомства в соответствии с нормами русского речевого этикета. Профессии. Числа. Ориентация в городе. Понятие субъекта и предиката. Структура вопросительных и утвердительных предложений.</p> | | | |
| 2. | <p>Род существительных. Личные вещи. Члены семьи. + Промежуточный тест на уроке.</p> | 5 | 2 | <p>Вводное занятие. Тестирование. Классификация ошибок. Коррекционные упражнения.</p> |
| 3. | <p>Страны, национальности, языки.</p> | 4 | 1 | <p>Вводное занятие. Тестирование. Классификация ошибок. Коррекционные упражнения.</p> |
| 4. | <p>Мой день, увлечения, планы. Глаголы движения. Глаголы для описания повседневных действий в наст. вр. Даты, дни недели, месяцы, погода и времена года.</p> | 6 | 2 | <p>Вводное занятие. Тестирование. Классификация ошибок. Коррекционные упражнения.</p> |
| 5. | <p>В городе. Магазины, покупки. Одежды и размеры. Поход в ресторан, заказ</p> | 4 | 1 | <p>Вводное занятие. Тестирование. Классификация ошибок.</p> |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|
| | еды. | | | Коррекционные упражнения. |
| 6. | В учреждениях (банк, почта, вокзал, аэропорт). Транспорт. Здоровье и медицинская помощь. | 4 | 2 | Вводное занятие. Тестирование. Классификация ошибок. Коррекционные упражнения. |
| 7. | Итоговое диагностическая работа. | 1 | - | - |
| | Всего: | 30 | 10 | |

4.2 Календарный учебный график

Срок освоения программы – 40 академических часов.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы.

Количество учебных недель – 2. Режим занятий – 5 раз в неделю в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов.

4.3 Рабочая программа

| Модули | Лексика | Грамматика | Аудирование/Чтение | Коммуникативные конструкции | Закрепление навыков |
|--------|--|--|---|---|---|
| 1. | <p>1. Как Вас зовут? Фразы для знакомства (формального и неформального). 1. Имя. Фамилия. Что это? Кто это? Лексика по теме «Ориентация в городе» (где? здесь, там, справа, слева, в центре и т.п.). Интернациональные существительные.</p> <p>2. Кто вы по профессии? Числа от 0 до 20.</p> | <p>Алфавит. Вводно-фонетический курс. Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Личные местоимения. Указательная конструкция «это». Утвердительные и отрицательные предложения. Личные местоимения 3 лица ед. числа (он, она). Существительные: м., ж. и ср. род.</p> | <p>Гласные. Согласные. Глухость–звонкость. Слогоделение. Ударение. Редукция гласного о. ИК (интонационная конструкция)- 1,2,3,4 Слова-интернационализмы. Мини-диалоги (знакомство, представление и т.п.).</p> | <p>Как познакомиться, представить себя и других людей. Как спросить о местонахождении. <i>Здравствуйте!</i> <i>Как тебя/Вас зовут?</i> <i>Привет! Очень приятно!</i> <i>До свидания!</i> Кто это? Что это?– Это что /кто. Почему /потому что Он/она/оно:–Где метро?– Вот оно.</p> | <p>Упражнения на отработку слухо-произносительных навыков. Коммуникативная игра «Знакомство и представление». Слушание, произнесение и чтение вслух</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | <p>Специальные вопросы со словами <i>кто? что? где?</i> Винит. падеж (Асс.с.) личных местоимений в конструкциях типа «меня/тебя/её,/его зовут...»</p> | | <p>Способность писать буквы, произносить звуки русского языка. Умение читать русские слова; умение создавать конструкции: утвердительные и отрицательные: «Это (не) магазин (банк, отель). Этикетные выражения: «Извините, где...? Скажите, пожалуйста, где..?» «Повторите, пожалуйста». «Я не понимаю». Как сказать, кто вы по профессии и спросить об этом. Кто вы по профессии? Кто он/она? Да/Нет. Это не... Союз «или».</p> | <p>слов, элементарных предложений. Игра «Профессии» карточки. Игра «Извините, где метро?».</p> |
| 2. | <p>Что/Кто у тебя есть? Личные вещи. Члены семьи. Русские имена, отчества, фамилии. Глаголы 1 и 2 группы: РАБОТАТЬ, ОТДЫХАТЬ, УЧИТЬСЯ» в наст. времени и с отрицанием.</p> | <p>Конструкция «У меня есть...». Р.п. личных мест-ий. Слова <i>ещё, тоже, конечно</i>. Образование формы мн. ч. существ. Правило «Г,к,х,ж,ш,щ,ц + и». Нерегулярные формы мн.ч. «Чей/чья/чье/чьи это...?». «Это мой/не мой...». Притяжательные местоимения. (<i>мой, твой, ваш и т.п.</i>). Глаголы 1 и 2 группы. Предложный п. (Прер.с.) существ-ых и</p> | <p>Твердость/мягкость согласных (жи,ши + ча,ща, чу,щу). Оглушение. Мини-диалоги, рассказ о себе и своей семье. Монолог «Моя семья».</p> | <p>Конструкции «У меня есть». «Чей/чья/чье/чьи это...?». – «Это мой /не мой...». Этикетные выражения для комм. интенции. Как рассказать о своей семье, представить её членов собеседнику. Как спросить и сказать о принадлежности предметов и личных вещей.</p> | <p>Упражнения на закрепление звуко-буквенных соответствий. Правила чтения и письма. Игра «Знакомство с семьей». Видео-сюжеты о семье.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | его нерегуляр. формы. Предлоги В и НА. | | | |
| Промежуточный контроль. Тест № 1. | | | | | |
| 3. | Откуда вы? Кто вы по национальности? Сколько вам лет? Где вы были? Страны, национальности, языки. Глаголы ГОВОРИТЬ, ИЗУЧАТЬ, ЖИТЬ. «БЫТЬ» в прош. вр. Погода. Числительные 20-100. | Названия стран в Р.п. (Gen.c.) с предлогом «из». Образование существительных -названий национальностей и однокоренных наречий с приставкой «по» (<i>по-русски, по-китайски...</i>). Д.п. личных местоимений. Наречия <i>«холодно, жарко, трудно, интересно»</i> . Числительные 20-100 в И.п. | Буквы я, е, ю, ё в начале слова, после согласных. Ь и Ъ знаки. Правила чтения. Ритмика многосложных слов. Монологи и диалоги. | Персональная информация. Как заполнить форму регистрации. Фраза: «Как дела?» + наречия-ответы. Откуда вы? Кто где был? Вы говорите по-русски? Сколько вам лет? Как поговорить о погоде и времени года. Наречия <i>немного, плохо, хорошо</i> . Специальные вопросы. | Письменное задание: «Анкета». / «Регистрационная форма». Игра «Известные люди». |
| 4. | 1. Мой день. 2. Увлечения. 3. Планы. Время суток, месяцы, времена года. Дни недели. Наречия <i>сначала/потом, сегодня, завтра, вчера</i> . Время. Глаголы для описания повседневных событий в наст. вр. Глаголы ИДТИ/ЕЗДИТЬ (однократного действия наст. вр. для повседневных ситуаций общения). | Глаголы с суффиксом -ВА- . Видовые пары актуальных глаголов. Спряжение глаголов в наст. вр. ЛЮБИТЬ, ДЕЛАТЬ, СЛУШАТЬ, ЧИТАТЬ, СМОТРЕТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ и под. В.п. существительных с данными глаголами. ИГРАТЬ ВО ЧТО / НА ЧЁМ. Вин. п. ед.ч. (Acc.Sing.) с названиями недели (<i>в среду, в пятницу</i>) и месяцев (<i>в январе</i> и т.д.). Пора/хватит+ | Слоги со стечением согласных. Отработка произносительных навыков. Тексты по теме, формулировка вопросов по ним и ответы на вопросы. Чтение и моделирование диалогов. Аудиодиалоги и задания к ним. | Как рассказать и ответить на вопросы о том, что вы делаете, об интересах. Конструкция «ЛЮБИТЬ/НЕ ЛЮБИТЬ + инфинитив» МНЕ НРАВИТСЯ/НЕ НРАВИТСЯ+инфинитив». Этикетные ситуации. Как организовать встречу. (Давай/Давайте встретимся когда? во сколько?) Конструкция «Да, спасибо, Я МОГУ /Нет, Я НЕ МОГУ». Как рассказать о своих планах на неделю. | Коммуникативная игра «Заполняем ежедневник». Игра «Интервью». |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | <p>infinitive. Сложное предложение с союзами ПОТОМУ ЧТО, ПОЭТОМУ.</p> | | <p>Отвечать на вопросы: Сколько времени? Когда? Во сколько? Утром, днем, вечером, ночью, всегда, иногда, каждый день, редко, обычно.</p> | |
| 5. | <p>1. В городе. 2. Покупки. Названия продуктов. 3. В магазине одежды. Предметы и размер одежды. 4. В ресторане/ в кафе. Названия блюд. 5. Фразы для того, чтобы сделать заказ, покупку (заказ, заказать, желать, готов, -а, -ы, хотел, -а бы). Составные кол. числительные. 200-1000 + тысяч. 6. Что вы делали вчера?</p> | <p>Имена прилагательные (Adject.) в соответствии с темами в антонимических парах + наречия степени (очень, слишком). Указательные местоимения это/этот/эта/эти. Однокоренные прилагательные и наречия (какой, -ая, -ое, -ие // как: дорогой- дорого, трудный – трудно и т.п.). Краткие прилагательные ЗАНЯТ/СВОБОДЕ Н. Т.п. (Instr.c) сущ-ых с предлогом С. Р.п. с предлогом БЕЗ. Нестандартные глаголы ЕСТЬ, ПИТЬ; ХОТЕТЬ +В.п., БЫТЬ в буд. вр. +В.п. для выражения желания. Конструкция «Можно+ В.п. сущ.» и др. модальные слова. Форма пр.вр. глагола. Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ, -ая, -ое, -ые в И.п.</p> | <p>Интонация специального вопроса ИК-2 со смысловым центром на разных словах. Отработка произносительных навыков. Скороговорки. Построение диалогов по образцу, слушание диалогов по темам.</p> | <p>Как спросить о стоимости товара и попросить показать предмет. Качества и характеристики объектов. Как это называется? Сколько стоит? Вам нравится...? Можно о счет? Что будете заказывать? Этикетные формулы: «Будьте добры», «Мне, пожалуйста...», «Что-нибудь ещё?»</p> | <p>Комм. Игра-диалог «В ресторане». «В магазине». Игра «Покупки онлайн».</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| 6. | <p>1. В учреждениях (банк, почта, вокзал, аэропорт). Глаголы движения ИДТИ /ХОДИТЬ– ЕХАТЬ/ЕЗДИТЬ. Глаголы ИДТИ/ЕЗДИТЬ (однократного однонаправленного и разнонаправленного многократного действия наст. вр. для повседневных ситуаций общения).</p> <p>2. Транспорт.</p> <p>3. Если вы заболели. Медицинская помощь. Словарный минимум по теме «Части тела».</p> | <p>Глаголы в повелит. наклонении (ОТКРОЙТЕ, ВОЗЬМИТЕ, ПРОХОДИТЕ). Выражение просьбы и требования с Д.п. (3 п.) (<i>Вашу декларацию, пожалуйста</i>). Соотношение и сравнение глаголов ХОДИТЬ/ЕЗДИТЬ куда? + БЫТЬ где? ЕХАТЬ на чём? (П.п.) (6 п.). Наречия пространства и направления (где? куда?- сюда, туда налево, направо, прямо, вверх, вперед, назад). Предикативы. ЗАНЯТ, СВОБОДЕН, СОГЛАСЕН.</p> | <p>Диалоги на тему: «Как прийти или доехать?», чтение, слушание диалогов.</p> | <p>1. Направление движения. Конструкции типа: «Где находится что?», «Как называется что?» Как обменять деньги, как купить билет. Как предложить / пригласить пойти/поехать куда вместе. (<i>Давай пойдём... /Давай поедём...</i>) и ответы с глаголом МОЧЬ и вводным словом К СОЖАЛЕНИЮ, Этикетные выражения: С УДОВОЛЬСТВИЕМ. М. «Я ЗАНЯТ; - А/СВОБОДЕН, - А, СОГЛАСЕН,- А». «Можно войти?» «Как вы себя чувствуете?»</p> | <p>Рассказ по схеме и карте. Игровая ситуация «Как пройти таможенный и паспортный контроль». «У врача».</p> |
| Итоговый контроль. Тест № 2. | | | | | |

4.4. Содержание программы

Раздел 1. Коммуникативная ситуация, реализация коммуникативных задач в коммуникативных ситуациях *Формирование коммуникативно-речевой компетенции.*

1. Реализации коммуникативных задач в коммуникативных ситуациях:

- рассказ о себе (страна, город, учеба, работа, семья, друзья, интересы и т.п.);
- город (на улице, в транспорте);

- учеба (аудитория, на занятии, в деканате, в библиотеке и др.);
- в быту (в магазине, в банке, в больнице, в общежитии, по телефону и др.).

Раздел 2. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Аудирование:

Монологическая речь:

- восприятие на слух монологического высказывания бытовой, социокультурной сферы общения (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню владения): количество незнакомых слов – 1%. Количество предъявлений – 2 раза.

Диалогическая речь:

- понять на слух содержание диалога на тему, актуальную для бытовой сферы (мини-диалог 4 -6 реплик, объём диалога – до 10 реплик).

Письмо:

- письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера (на предложенную тему с опорой на вопросы);
- письменное высказывание репродуктивного характера (на основе прочитанного текста). Объём 5-7 предложений.

Чтение:

- чтение текста с незначительным количеством незнакомых слов (общий охват содержания, определение темы).

Говорение:

Раздел 3. Фонетика. Графика. Правила произношения

***Формирование языковой компетенции* Вводно-фонетический курс языка.**

Графика:

- знакомство с алфавитом, гласные/согласные звуки, классификация согласных

(глухие-звонкие, твердые-мягкие, сонорные);

- фонетические понятия (ударение, слог, слово и др.);

- правила произношения;

-типа интонационных конструкций (ИК-1 – повествовательное предложение, ИК-22 – интонация общего и специального вопроса, ИК-3+ИК-1, ИК-4 – интонация сложного предложения).

Раздел 4. Словообразование:

- морфемный состав слова;

-распознавание минимального числа словообразовательных моделей (*студент-студентка, городской, читать - прочитать; ехать - поехать - приехать; русский - по-русски*).

Раздел 5. Морфология

- имя существительное (категории: рода, одушевленности/неодушевленности, числа, падежная система; основные значения падежей);
- имя прилагательное (полные прилагательные (*красивый, русский, большой*). Сogласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (*рад, занят, должен, болен*);
- глагол (инфинитив, совершенный и несовершенный вид, спряжение, временные формы, глаголы движения без приставок и с приставками (*по-, при-*) – *идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*), императив от известных глаголов, глагольное управление (*смотрю телевизор; разговариваю с братом*);
- количественные числительные (*один, два, три...*). Употребление числительных в сочетании с существительными (*одна книга, два года*). Порядковые числительные (*первый, второй и др.*) в форме именительного падежа.
- местоимение (значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*). Вопросительные (*какой? чей? сколько?*), притяжательные (*мой, твой...*), указательные (*этот*), определительные (*каждый*) и отрицательные (*никто, ничто*) местоимения);

- наречие (разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой и т.п.*), образа действия (*хорошо, плохо, нормально*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*можно, нельзя*) в ограниченных Служебные части речи:

- предлоги (*в, на, из, с, к, у, о*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, где, куда, который и др.*), частицы (*не, даже*).

Раздел 6. Синтаксис:

Виды простого предложения:

Невопросительные предложения (повествовательные, побудительные, утвердительные, отрицательные.) Вопросительные предложения. Двухкомпонентные модели. Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола.

Понятие о субъекте и предикате предложения:

Способы выражения грамматического субъекта (*имя существительное или местоимение в форме именительного падежа, сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа, имя существительное или местоимение в форме винительного падежа, имя существительное или местоимение в форме родительного падежа, имя существительное или местоимение в форме дательного падежа*) и предиката (глагол в изъявительном, повелительном наклонении, сочетание личной формы глагола с инфинитивом, сочетание личной формы глагола с существительным).

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:

- Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): *Я читаю книгу, Я читаю о России.*
- Атрибутивные отношения: (согласованное определение: *красивая девушка*), несогласованное определение: *дом друга, чай с сахаром*),
- Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): *Джон живет в Америке, Наташа живет далеко.*
- Временные отношения (наречия): *Я долго ждала тебя.*
- Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом: *Я иду обедать.*

Виды сложного предложения:

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или* и др. Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами (что, чтобы, кто, как, какой, где, когда, потому что).

Предметное содержание речи:

1. Знакомство. Представление.
2. Профессии.
3. Числа.
4. Ориентация в городе.
5. Личные вещи.
6. Члены семьи.
7. Страны, национальности, языки.
8. Даты, дни недели, месяцы, погода и времена года
9. Мой день, планы, увлечения.
10. Поход в кафе.
11. Приглашение в ресторан.
12. Магазины и покупки.
13. Здоровье. Части тела.
14. Одежда и размеры.
15. Транспортные средства.

Освоение лексики

Для осуществления общения на русском языке как иностранном необходимо знание лексических единиц. На каждом занятии вводится, закрепляется новая лексика, которая затем неоднократно отрабатывается. Лексический материал включает отдельные слова, лексические поля, словосочетания, фиксированные и полуфиксированные фразы, устойчивые выражения и т. д. По темам лексический материал распределяется следующим образом:

Фразы для знакомства, представления.

Люди и профессии.

Числа от 0 до 10.

Глаголы для описания повседневных событий.

Глаголы любить, звонить, говорить, знать. Время.

Числа от 10 до 200

Личная информация.

Члены семьи

Места в городе

Фразы для того, чтобы сделать заказ в кафе или совершить покупку.

Погода и времена года.

Дни недели, время суток, времена года, месяцы.

Страны. Национальности и языки.

Глаголы для описания повседневных занятий и планов.

Глаголы движения.

Фразы для покупок.

Фразы для ресторанов.

Фразы для того, чтобы пригласить и ответить на приглашение

Здоровье.

Части тела.

Фразы с можно /нельзя.

Еда. Покупки.

Одежда и размеры.

Даты и количественные числительные в именительном падеже (для выражения значений возраста, стоимости, времени).

5. Формы контроля и тестирования

Формами контроля и итогов реализации программы дополнительного образования по русскому языку как иностранному «Русский язык как иностранный. Уровень А1 (сокращенный элементарный)» выступает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы в пределах обычных форм занятий для обеспечения оперативной связи между обучаемым и преподавателем, а также корректировки методов обучения. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы.

Промежуточный контроль по программе дополнительного образования по русскому языку как иностранному «Русский язык как иностранный. Уровень А1(сокращенный)» проводится в виде письменного теста. Промежуточный тест проводится для обеспечения оценки качества освоения различных модулей программы обучения с целью проверки усвоения учебного материала, развития у обучающихся навыков чтения, аудирования и письма. Промежуточный контроль проводится в виде теста № 1 (Приложение 1) преподавателем группы. После проведения промежуточного контроля преподаватель группы составляет письменный отчет методисту для контроля над успеваемостью обучающихся. После промежуточного контроля методист назначает встречу с действующим преподавателем для обсуждения промежуточных результатов усвоения программы.

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения в форме диагностической работы (Приложение 2), в ходе которой оцениваются полученные знания и навыки владения русским языком, которые должен уметь демонстрировать

обучающийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной монологической и диалогической речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятии на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. На итоговое диагностическое задание проводится на последнем занятии. Время проведения – 1 час (60 минут), Материалы для проведения диагностического задания предоставляются ответственному преподавателю (Приложение 2). Отчет о результатах сдается методисту для анализа и подготовки сертификатов об окончании программы или справки о прохождении курса.

Факт освоения программы подкрепляется соответствующим сертификатом с указанием названия программы, периоде обучения количества часов, затраченных обучающимся на освоение программы, данных об итоговом тестировании.

Сертификаты выдаются обучающимся при условии успешного окончания программы. Успешным окончанием программы является показатель по результатам теста более 65% и соответствие устной речи заявленному уровню. Если показатель по результатам теста составляет меньше 65%, обучающемуся выдается справка о прохождении программы.

6. Условия реализации программы

6.1 Материально-техническое обеспечение

При проведении дистанционных занятий у преподавателя и обучающихся имеются цифровые электронные устройства для аудио- и видео сопровождения, а именно: ноутбук Acer Aspire Z3-615, операционная система Windows 11, встроенная веб-камера, динамика, микрофон – 1 шт.,

Персональный компьютер – моноблок DNS (08035680), операционная система Windows 11, встроенная веб-камера, динамика, микрофон – 1 шт.,

Wi-Fi – роутер.

6.2 Учебно-методическое обеспечение

Преподаватели, работающие по программе, могут дополнять и использовать учебно-методическую продукцию, рассчитанную на работу с иностранными гражданами согласно приведенному ниже списку литературы и интернет-ресурсам, а также самостоятельно разрабатывать учебно-методическое сопровождение на всех этапах обучения.

Список учебной литературы:

1. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Сафронова, М.В., Толстых, А.А. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) 5-е изд. [Электронный ресурс]. — М. : ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова ; СПб. : Златоуст, 2009. – 344 с.
2. Беликова, Л.Г., Шутова, Т.А., Ерофеева, И.Н. Русский язык: первые шаги : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]. — 6-е изд., доп. – СПб. : Златоуст, 2020. – 264 с.
3. Ермаченкова Е.С. Буква-1. Вводный лексико-фонетический курс с элементами грамматики. [Электронный ресурс]. – СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2016. – 96 с.
4. Чернышев С.И., Чернышева А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. Учебник. Часть 1.1. [Электронный ресурс]. – СПб.: Златоуст, 2019. – 176 с.
5. Хавронина, С.А. Translated by Vladimir Korotky Drawings by Valery Karasyov. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. [Электронный ресурс]. 19-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. -384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочный портал <http://gramota.ru/>
2. Словарь ABBYLingvo: www.lingvolive.com
3. Материалы по русскому языку <https://vsrussian.com/>
4. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Сафронова, М.В., Толстых, А.А. Дорога в Россию [Электронный ресурс] : учебник русского языка (элементарный уровень) : электронный аналог печатного издания <http://www.zlat.spb.ru>

6.3 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется работниками в соответствии с приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в

Минюсте России 17.12.2021 N 66403), имеющими высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Приложение 1

Материалы для промежуточного контроля

Тест № 1

Инструкция:

В бланке следует указать имя и фамилию. Перед началом выполнения теста рекомендуется внимательно прослушать инструкцию преподавателя и в случае необходимости задать вопросы. Во время выполнения теста задавать вопросы не разрешается. Время на выполнение Теста №1 - 20 минут. По истечении времени, отведенного на выполнение теста, работа сдается преподавателю.

| | |
|--|--|
| <p>1. — _____ тебя зовут? – Меня зовут Анна. - А тебя? – Макс.</p> | <p>(А) Как (Б) Кто (В) Это</p> |
| <p>2. –Скажите, пожалуйста, где аптека?</p> | <p>(А) Вот он, справа. (Б) Вот она, слева. (В) Вот оно, здесь.</p> |
| <p>3. _____ они ждут?</p> | <p>(А) Кто (Б) Кого (В) Кому</p> |

| | |
|---|---|
| 4. Фильм начнётся _____ часов. | (А) пять (Б) к шести (В) в шесть |
| 5. Скажите, пожалуйста, _____ вы приехали в Россию? | (А) откуда (Б) куда (В) где |
| 6. _____ сейчас занята. Позвоните через час. | (А) Ей (Б) Она (В) Ее |
| 7. Вечером я _____. | (А) смотреть телевизор (Б) отдыхаю (В) гулять |
| 8. – _____ это вещи? – Не знаю. | (А) Чья (Б) Чей (В) Чьи |
| 9. – _____ ты делаешь? – Я читаю книгу. | (А) Что (Б) Кто (В) Как |
| 10. Я живу _____, но сейчас я учусь в России. | (А) Китай (Б) в Китае |
| 11. _____ уроке мы говорим только по-русски. | (А) В (Б) На |
| 12. – Скажите, пожалуйста, где станция метро? – Извините, я не _____. | (А) знаете (Б) знаем (В) знаю |

Приложение 2
Материалы для итогового контроля
Материалы для итогового контроля

Инструкция:

В бланке следует указать имя и фамилию, место и дату тестирования. Перед началом выполнения работы рекомендуется внимательно прослушать инструкцию преподавателя и в случае необходимости задать вопросы. Во время выполнения работы задавать вопросы не разрешается. Время на выполнение работы - 60 минут. По истечении времени, отведенного на выполнение теста, работа сдается преподавателю.

1. Лексико-грамматический тест

Вам нужно выбрать правильный вариант - «а», «б» или «в».

| | |
|----------------------------------|--|
| 1.- Кто это? – Это ___ . | (А) мужчина (Б) машина (В) паспорт |
| 2.- Познакомьтесь, это ___ друг. | (А) мой (Б) моя (В) мои |

| | |
|---|--|
| <p>3. – _____ ты делаешь? – Я смотрю фильм.</p> | <p>(А) что (Б) кто (В) как</p> |
| <p>4. Скажите, пожалуйста, _____ вы приехали в Россию?</p> | <p>(А) откуда (Б) куда (В) где</p> |
| <p>5. Это _____ город.</p> | <p>(А) большой (Б) большая (В) большое</p> |
| <p>6. – Вы _____ по-русски? – Да, я говорю по-русски</p> | <p>(А) говорите (Б) говоришь (В) говорю</p> |
| <p>7. Ты можешь работать _____?</p> | <p>(А) день (Б) вечером (В) утро</p> |
| <p>8. Я понимаю _____, потому что он говорит медленно.</p> | <p>(А) преподаватель (Б) преподавателя (В) у преподавателя</p> |
| <p>9. Скажите, пожалуйста, _____ вы едете завтра _____?</p> | <p>(А) Москва (Б) Москве (В) в Москву</p> |
| <p>10. – Сколько стоит этот телефон?</p> | <p>(А) этот (Б) эта (В) это</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2. Говорение. Диалог с преподавателем

Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику. Собеседник задаёт вопросы:

1. – Скажите, пожалуйста, который час?

–

2. – Извините, у Вас есть телефон?

–

3. – Что Вы обычно делаете вечером?

–

4. – Скажите, пожалуйста, где здесь аптека?

–

5. – Где в Вашем городе можно изучать русский язык?

–

Время беседы -10 минут.

3. Аудирование

Прослушайте высказывания и выберите фразу-синоним.

1. Здравствуйте! (Высказывание звучит 2 раза)

А) Добрый день!

Б) До завтра!

В) Пока!

2. Повторите, пожалуйста. (Высказывание звучит 2 раза)

А) Извините, пожалуйста.

Б) Скажите, пожалуйста, ещё раз.

В) Возьмите, пожалуйста.

4. Чтение

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Меня зовут Иван. У нас большая семья. Мы живём в Москве. Это большой и красивый город. Мой папа инженер, он работает на заводе. Моя мама учительница, она работает в школе. У меня есть сестра и брат. Моя сестра учится в школе. Её зовут Аня. Ей 10 лет. Мой брат работает в фирме. Его зовут Саша. Мой брат хорошо знает английский язык и отлично говорит по-английски. Он женат. У него есть семья.

1. У Ивана есть
 - 1) Мама, папа, сестра, брат.
 - 2) Мама, папа, сестра
 - 3) Мама, папа, брат

2. Мама Ивана работает
 - 1) В школе
 - 2) В университете
 - 3) В фирме

3. Брат Ивана
 - 1) взрослый
 - 2) ребенок
 - 3) учится

5. Письмо

Раздел содержит одно задание, при его выполнении можно пользоваться словарём.

Задание. Вам нужно заполнить анкету. Запишите ответы на вопросы.

1. Как Вас зовут?

2) _____

2. Сколько вам лет?

3. Откуда вы приехали?

4. Кто вы по профессии?

5. Семейное положение: женат/замужем?
